

T.C.
SEYİTGAZİ KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT MUSTAFA AKBAŞ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019 – 2023 Stratejik Planı

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Bakan Sunuşu



21. yüzyılın hayatın her alanında hızlı bir değişimi beraberinde getirdiğine şahit olmaktayız. Tüm dünyada yaşanan değişimlerin ışık hızında ilerlemesi sektörlerin dönüşümünü gerekli kılmıştır. Dönüşüm konusunda ciddi adımlar atmak mecburiyetiyle kurumlar; “Bizim işimiz ne olmalıdır?” sorusunu sorarak ve akıl ve kalbi rehber olarak sistemlerini işlevsel ve pratik yöntemlerle ele almalıdır.

Ancak, bu sorgulama gerçekleşirken eğitimin çerçevesini sadece teknolojik gelişmelerin ihtiyaçlarını esas olarak belirlemek doğru değildir. Kurumların ve sistemlerin hızla değişen dünyadaki gelişmelere ayak uydurabilmeleri ancak geleceği nitelikli bir anlayışla planlamaları ve geleceğin rotasını doğru çizen bir vizyona sahip olmalarıyla mümkün olacaktır. Gönlü ve bilimi, mana ve maddeyi, talim ve terbiyeyi birlikte ele alan bir bütünden beslenen bir eğitim sistemini planlamak Türkiye'nin dünyayla rekabet edecek bir eğitim sistemini kurma meselesinin hâlli olacaktır.

Hedeflere yönelik belirlenen amaçlar doğrultusunda bugünü ve geleceği nitelikli olarak planlamayı başararsak çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık yararına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirme temel amacımıza erişebiliriz. Sonuçta eğitim, bir başarı hikâyesine dönüşecektir.

Eğitim sistemini, akıl ve kalbi rehber olarak işlevlere ve pratiklere indirgeyerek ele alma gerekliliğiyle ve 2023 Eğitim Vizyonu ışığında hazırladığımız 2019-2023 Stratejik Planımızda, ölçülemeyen hizmet geliştirilemez anlayışıyla bilimin ışığında, rehberliğinde yeni bir yol haritası çizdik. Amacımız temelde Türk Millî Eğitim Sistemi'nin nicelik ve erişimle ilgili sorunlarının birçoğunu geride bıraktığımız şu günlerde, önümüzdeki döneme ait nitelik devrimini gerçekleştirmek konusundaki kararlığımızı tüm açıklığıyla ortaya koymaktadır. Millî Eğitim Bakanlığının eğitim sistemindeki yapacağı işlerin çok büyük başarılarla atacağı imzaların hep beraber şahidi olacağız.

Ziya SELÇUK
Millî Eğitim Bakanı

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Seyitgazi doğası, tarihi dokusu ve şanlı geçmişiyle, hem dününden güç alan hem de yarınına iz bırakacak, doğal güzelliği bozulmamış bir ilçemizdir. Seyitgazi’de devamlı gelişime ve yeniliğe açık, aktif çalışan, halkımızla iç içe yönetici ve öğretmen kadrosuyla, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü güçlenerek ilerlemektedir. Seyitgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü “Seyitgazi tarihte yerine getirdiği misyonu ve sorumluluğu ile ülkemizin çağdaş, dünyada öncü ve önder olması için, araştırma, öğrenme ve eğitim ihtiyacına evrensel, bilimsel ve etik değerlerden ödün vermeden hizmet edecek, vatansever ve değerlerine sahip çıkan nesiller yetiştiren örnek bir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olma yolunda” emin adımlarla ilerlemektedir. Bu yolculukta dönüşüm ve yeniden yapılanma çalışmasının en önemli halkasını Stratejik Planlama çalışması oluşturmaktadır. 2019-2023 Dönemi Stratejik Planımız, önümüzdeki beş yılda yapmayı hedeflediğimiz temel faaliyetlerin ve hayata geçirmeyi hedeflediğimiz projelerin yol haritası niteliğindedir. Seyitgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün,2019-2023 Stratejik planı, müdürlüğümüzün vizyon, misyon ve

temel değerleri ile kurumsal öz değerlendirme sonuçları yanı sıra, Seyitgazi’de eğitimin geleceğinin planlanması ve faaliyetlerinde kalitenin artırılmasına rehberlik edecek stratejileri içermektedir. Bu plan, genelde uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısıyla kurumsal işleyişteki takip, düzen ve analiz yeteneğini artırarak verimlilik, şeffaflık, katılımcılık, farkındalık ve iyileştirme sağlaması; özeldde ise daha kısa vadeli olan kaynak tahsisi ve gündelik işleri yürütme faaliyetlerine de rehberlik etmesi hedeflenmektedir. Yapılan çalışmalar sonrasında, Seyitgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün, durum analizi yapılmış, misyonu, vizyonu ve temel ilkeleri tespit edilmiş, orta vadede ulaşılabilecek amaçları ile hedefleri belirlenmiş, bu amaç ve hedefleri gerçekleştirecek kaynak dağılımları yapılmış, izleme ve değerlendirme kriterleri belirlenmiştir. 2019-2023 Dönemi Stratejik Planımız, önümüzdeki beş yılda yapmayı hedeflediğimiz temel faaliyetlerin ve hayata geçirmeyi hedeflediğimiz projelerin yol haritası niteliğindedir. Stratejik plan hazırlık sürecin Seyitgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ailesi ve dış paydaşlarımız aktif katkı ve destek vermiştir. Başta stratejik planlama kurulu üyeleri olmak üzere, emeği geçen herkese en samimi teşekkürlerimi sunarım. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün, başarı çizgisini yükseltmesi ve stratejik planımızın hedeflerine ulaşması iç ve dış paydaşlarımızın desteği ve katılımı ile mümkün olacaktır. Tüm paydaşlarımızı 2019- 2023 Stratejik Planı uygulamalarını izlemeye ve aktif olarak desteklemeye davet ediyorum. En iyi dilek, sevgi ve saygılarımla...**Nazmi AVCI**

İlçe Milli Eğitim Müdürü

Okul Müdürü Sunuşu



Kamu kurumlarının kamu hizmeti üretme ve sunma yükümlülüklerini etkili ve verimli bir biçimde yerine getirmeleri, hem kurum hem de yönetilen topluluk açısından önem taşımaktadır. Kamu yönetimi kapsamında bu faaliyetlerin başarılı bir biçimde gerçekleştirilmesinde yararlanılan etkili araçlardan birisi de stratejik planlardır. Stratejik planlar yardımıyla kamu yöneticileri faaliyetlerine uzun vadeli bir perspektifle bakabilir, iç ve dış etmenlerin kurum üzerindeki etkilerini görebilirler.

Kamu yöneticileri, görevli buldukları kurumun güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek, kurumsal faaliyetleri yürütmek, tutarlı stratejileri ve vizyonu oluşturmak, gerekli eylemleri tasarlamak, yenilikleri izleyerek işlevleri düzenlemek yükümlülüğündedir.

Stratejik plan, kamu kurumlarının başarısına önemli boyutta katkı sağlamaktadır: Bu bağlamda stratejik plan, geleceğe yönelik düşünmeyi teşvik etmekte, yönetilen topluluğun mevcut gereksinimlerini ortaya koymakta, uygun kalkınma stratejilerini belirlemekte ve çevresel değişimleri önceden görebilmeye imkân sağlamaktadır.

Bu çerçevede hazırlanan Şehit Mustafa Akbaş İlkokulu stratejik planı, okulumuzda 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında uygulanan anket sonuçları, mevcut durumun analizi sonucunda ortaya çıkmıştır. Okulumuz stratejik planının okulumuz, ilçemiz ve ülkemiz eğitimine katkı sağlaması dileğiyle; planın hazırlanmasında emekleri olan personel, veli ve tüm paydaşlarımıza şükranlarımı arz ederim.

Belkız DERE

Okul Müdürü

İçindekiler

İstiklal Marşı-Gençliğe Hitabe	1
Bakan Sunuşu	2
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu.....	3
Okul Müdürü Sunuşu.....	4
İçindekiler.....	5
Giriş ve Hazırlık Süreci	7
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar.....	9
Ekip ve Kurullar.....	10
Durum Analizi.....	10
Kurumsal Tarihçe	10
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....	12
- Okulun Künyesi.....	12
- Çalışan Bilgileri.....	13
- Okulumuz Bina ve Alanları.....	14
- Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	15
- Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	16
- Gelir ve Gider Bilgisi.....	16
Paydaş Analizi.....	17

- Öğrenci Anketi Sonuçları.....	17
- Öğretmen Anketi Sonuçları.....	18
- Veli Anketi Sonuçları.....	19
GZFT Analizi.....	20
- İçsel Faktörler.....	20
- Güçlü Yönler.....	20-21
- Zayıf Yönler.....	22
- Dışsal Faktörler.....	23
- Fırsatlar.....	23
- Tehditler.....	24
Gelişim Sorun Alanları.....	25-26
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	27
- Misyon ve Vizyon.....	27
- Temel Değerlerimiz.....	28
Amaç, Hedef ve Eylemler.....	29
- Eğitim ve Öğretime Erişim.....	29-30
- Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması.....	31-32
- Kurumsal Kapasite.....	33-34
Maliyetlendirme.....	35
İzleme ve Değerlendirme.....	36
GZFT Analiz Tablosu.....	37-38-39

I. BÖLÜM - GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Şehit Mustafa Akbaş İlkokulu-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, okul aile birliği, öğretmenler, veliler ve ilgili paydaşların katılımıyla Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından anket, GZFT ve kuruluş içi-dışı analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Bu doğrultuda amaçlar, beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır.



Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Stratejik plan geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. **Şehit Mustafa Akbaş İlkokulu** 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, 2023 vizyonu, Bakanlık stratejik planı, geniş katılımlı çalıştaylar, anketler, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır. Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Strateji Planlama Üst Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere okul müdürünün başkanlığında, okul personelinin katılımıyla kurulmuştur.

Okul Stratejik Planlama Ekibi: Stratejik planlama üst kurulunun koordinasyonunda, okul personel temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.



Tablo 1: Okul Stratejik Planlama Ekipleri

Sıra No	Adı Soyadı	Ünvanı	Sıra No	Adı Soyadı	Ünvanı
1	Belkız DERE	Okul Müdürü	1	Murat AVCI	MüdürYardımcısı
2	Ali Haydar YAVAŞ	Sınıf Öğretmeni	2	Doğal ERDEM	Sınıf Öğretmeni
3	Sati AKBABA	Sınıf Öğretmeni	3	Aslı ÖZCAN	Sınıf Öğretmeni
4	Osman TUNA	Sınıf Öğretmeni	4	Burcu GÜNDOĞDU	Sınıf Öğretmeni
5	Behice GÜRLER	Sınıf Öğretmeni	5	Yasemin BOZKURT	Sınıf Öğretmeni
ÜST KURUL BİLGİLERİ			EKİP BİLGİLERİ		

II. BÖLÜM - DURUM ANALİZİ

Kurumsal Tarihçe

TARİHSEL GELİŞİM İlçemizde Osmanlı İmparatorluğu zamanında medrese vardı.Seyitgazi o yıllarda küçük bir kültür merkezi sayılabılırdı.Seyitgazililer o zamandan beri okuma hevesi ile ve eğitim öğretimle iç içeydiler.Cumhuriyet döneminde milli kültürlerini koruyan Seyitgazi büyükleri geniş bir okuma hevesine kapıldılar.Bu dönemde şimdiki Çarşı Camii'nin bulunduğu yerde ULUPINAR İLKOKULU adıyla eğitim-öğretime devam edildi.Maltepe mevkiinde Binbaşı Hamdi Bey'in konağı vardı.Ahşap ve üç katlı olan bu konak devlet tarafından satın alındı.1926 yıllarında okul olarak kullanılmaya başlandı.O konak 1934 yılında yıkılarak,yerine şimdiki lise binasında hizmet vermeye başlandı.Bu mevkiinin adı MALTEPE'dir.Buna bir anlam verememekle birlikte okula ALTINTEPE adı izafeten verildi.ALTINTEPE İLKOKULU kulağa hoş gelen ve hoş giden bir isim olması ile birlikte değerli,bilgili ,kültürlü,altın gibi çocukların yetişmesi duygularını da uyandırıyor insanlarda.O zamandan sonra 1934 okulumuzun adı ALTINTEPE İLKOKULU adını aldı.1951 yılında şimdi lise olan okulumuz yapıldı.Okulumuza 1958 ve 1974 yıllarında ek binalar yapılarak hizmet kapasitesi arttırıldı.1997 yılında zorunlu 8 yıllık eğitime geçilmesi ve mevcut binanın bu yükü kaldırarak kapasitede olmamamsı nedeniyle SEYİTGAZİ LİSESİ binasına taşınıldı.2000 yılına kadar tek binada hizmet verdi.1999-2000 eğitim-öğretim yılında bahçe içerisine yeni bir ek bina daha yapıldı.Şimdi Ave B blok olarak iki binada hizmet vermektedir.2000 yılı içerisinde ilçemizde askerlik yapan görev sırasında şehit olan Mustafa Akbaş'ın adının yaşatılması için okulumuzun ismi ŞEHİT MUSTAFA AKBAŞ adını alarak hizmetine devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ESKİŞEHİR		İlçesi: SEYİTGAZİ			
Adres:	Yunus Mah.Nasuh Yayalan Cad.No:6	Coğrafi Konum (link)*:	39°26'50.6"N 30°41'41.9"E		
Telefon Numarası:	0222 671 30 26	Faks Numarası:	0222 671 36 09		
e- Posta Adresi:	713139@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	sehitmustafaakbasilkokulu@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	713139	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01/01/2000		Toplam Çalışan Sayısı*	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	76	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	93		Erkek	5
	Toplam	169		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		: 245	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri (Tablosu)

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	5	8	13
Okul Öncesi Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	0	1	1
Ücretli Görevlendirme Çalışan Öğretmen	2	1	3
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	9	14	22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	20	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	15	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	536	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3960			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	100			
Kantin (m2)	25			
Tuvalet Sayısı	9			
Yemekhane Sayısı	1			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Öğrenci İstatistiği tablosu

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1.SINIF	20	16	36
2.SINIF	24	25	49
3.SINIF	18	25	43
4.SINIF	14	26	40
OTİZM ÖZEL EĞİTİM	0	1	1
OKUL I. KADEME TOPLAMI	76	93	169

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	16	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	12	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL

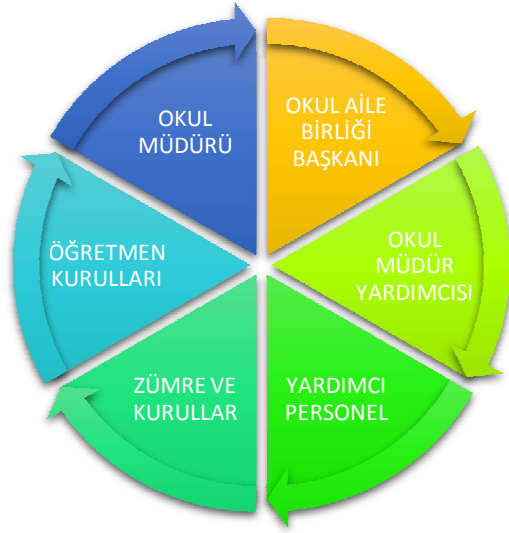
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	5790 TL	5030,08 TL
2017	7025,39 TL	8055,46 TL
2018	4323,64 TL	5581,18 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	60	34		5	1
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim..	48	18	18	8	8
3	Rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	39	24	8	5	24
4	Okula ilettiğim öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	55	13	17		15
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	87	9	2		2
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	37	24	19	7	13
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	58	21	13	3	5
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	82	8	3	3	4
9	Tenefüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	79	8	5	5	3
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	55	24	13	5	3
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	58	24	5	5	8
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	53	3	21	10	13
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	58	19	13	3	7

Öğretmen Anketi Sonuçları:

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI (%)

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	63	27		10	
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	74	16		5	5
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	63	32	5		
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	69	21	5		5
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	37	21	16	21	5
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	21	32	10	21	16
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	37	37	5	16	5
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	53	37	5		5
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	48	48			4
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	48	48		4	
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	48	48		4	
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	5	15		32	48
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	48	42		10	

Veli Anketi Sonuçları:

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET SONUÇLARI(%)

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	55	45			
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	64	36			
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	36	63		1	
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	37	63			
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	28	55	9	8	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	28	37	28	7	
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	37	55			8
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	10	28	18	28	16
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	55	18	9	9	9
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	18	46	9	27	
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	55	28	9		8
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	18	28	9	28	17
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	9	37	9	28	17

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">1- Öğrencilerin okulu sevmesi2- Öğrencilerin okul ortamındaki davranış ve tutumlarının olumlu yönde geliştirilmesi3- Öğrencilerin özbakım ve günlük yaşam becerilerinde görülen gelişmeler
	<ul style="list-style-type: none">1- Özel eğitim konusunda tüm çalışanlarda farkındalığın olması2- Okuldaki her personelin sorumluluk alması3- Oluşan problemlere yönelik çözüm önerileri getirilmesi4- Personelin özverili çalışması

Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">5- Okulda birlik ve beraberliğin olması6- Personelin hoşgörülü ve güler yüzlü olması7- Okul rehberlik hizmetinin yeterli olması8- Personelin kendini okulun değerli bir üyesi olarak görmesi9- Okul personelinin öğrenciler arasında ayrımcılık yapmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">1- Velilerin okul çalışanları ile iletişiminin iyi olması2- Velilerin okuldan rehberlik hizmeti alabilmesi3- Okul ve öğrencilerle ilgili konularda velilerin görüşlerinin alınması4- Okula iletikleri istek ve şikayetlerinin dikkate alınarak çözüm üretilmesi
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">1- Okulun temiz ve düzenli olması2- Okul bina ve yerleşkesinin merkezi yerde olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">1- Okulun zaruri donanımlarının karşılanmış olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">1- Okulun ihtiyaçları ile ilgili Bakanlığımızca genel bütçeden yeterli ve zamanında ödenek gönderilmesi
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">1- İdarecilerin tecrübeli, bilgili olması ve ilgileri2- Okul ve öğrencilerle ilgili kararlarının ortaklaşa alınması3- Başarıyı teşvik ve ödüllendirme4- Okul yöneticilerinin yaratıcı ve yenilikçi düşünce üretilmesini teşvik etmesi5- Okul yöneticileri, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. bilmesi ve

	çalışanlarla paylaşması
İletişim Süreçleri	1- Kurum içi iletişim iyi olması 2- Üst kurumlar ve çevreyle iletişimin güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1- Öğrencilerin özel eğitim öğrencisi olması 2- Öğrencilerin çoğunluğunun kırsaldan taşımaya ile gelmesi
Çalışanlar	1- Öğretmenlerin özel eğitim konusunda yeterli düzeyde eğitim almamış olması 2- Öğretmenlerin her yıl değişmesi 3- Okulda rehber öğretmenin bulunmaması 4- Okulda yeterli özel eğitim alan öğretmenin bulunmaması . 5- Yeterli yardımcı personel bulunmaması
Veliler	1- Velilerin öğrencisinin engeli hakkında yeterli bilgisinin olmaması 2- Velilerin eğitim ve ekonomik düzeylerinin düşük olması 3- Velilerin öğrencilerine aşırı duygusal davranması
Bina ve Yerleşke	1- Okul fiziki yetersizlikleri 2- Sosyal alan eksiklikleri 3- Şube durumuna göre derslik yetersizliği 4- Okulun çevre yolu kenarında bulunması 5- Okul bahçesinin küçüklüğü
Donanım	1- Araç-gereç ve eğitim materyal eksikliği 2- Özel Eğitim öğrencilerine uygun donanım temin etmekteki zorluklar
Bütçe	1- Özel Eğitim ile ilgili malzeme ve ekipmanların pahalı olması

Yönetim Süreçleri	1- Yöneticilerin özel eğitim alanından olmaması
İletişim Süreçleri	1- Velilerin öğrencisinin engelini süistimal ederek çıkar sağlayıcı tutumları 2- Bazı velilerin okula gelmemesi ve toplantılara katılmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	1- Özel eğitim konusunda ülkemizde yaşanan olumlu ve hızlı gelişmeler 2- Üst düzey yöneticilerin ilgileri 3- Öğrenci sayısının az olması nedeniyle her öğrenciye yeterli zaman ayrılması
Ekonomik	1- Öğrenciler için her türlü faaliyetin desteklenmesi 2- Okulun ödenek ihtiyacının zamanında karşılanması 3- Öğrencilerin taşıma ve yemek giderlerinin Bakanlığımızca karşılanması
Sosyolojik	1- Öğrenci sayısının az olması nedeniyle her öğrenciye yeterli zaman ayrılması 2- İlçenin tek özel eğitim okulu olması 3- Eğitim kadrosunun genç olması 4- Öğrencilerin okulu sevmesi
Teknolojik	1- Okuldaki eğitimin teknolojik imkanlarla desteklenmesi 2- Okulda yeterli teknolojik araç-gereç bulunması
Mevzuat-Yasal	1- Özel eğitim ile ilgili hazır müfredat programlarının oluşturulmuş olması 2- Her şubeye iki öğretmen görevlendirilmesi

Ekolojik	1- Okul personelinin yöneticileri ile ilişkilerinin güçlü olması 2- Yöneticilerin üst makamlarla ve diğer çevre ile iletişimlerinin güçlü olması
----------	---

Tehditler

Politik	1- Öğrencilerdeki bireysel farklılıkların çok olması
Ekonomik	1- Öğrenci velilerinin öğrencilerinin engeline uygun ev ortamı oluşturamaması
Sosyolojik	1- Okulun özel eğitime ihtiyacı olan bireyler için vakit geçirme yeri olarak algılayarak okulu bakım evi öğretmenleri bakıcı gibi görmesi 2- Velilerin eğitime çok müdahale etmesi 3- Okulda kısıtlayıcı ortamın fazla olması 4- Lise öğrencileri ile aynı binada bulunulması 5- Veli ve öğrencilerle ilişkilerde duygusal davranışlar
Teknolojik	1- Teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	1- Zihinsel engelli öğrenciler ile otistik hafif öğrencilerin haftalık ders sayılarının farklı olması
Ekolojik	1- Güvenlik önlemlerinin yetersizliği 2- Özel eğitim öğrencilerin istismar ve süistimale açık olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
		İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı % 50'dir. (ilkokul)
2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı % 3'dür. Hedef sıfır devamsızlık.
3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu geliştirilmelidir.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	BEP planında yer alan yakın ve uzak amaçların gerçekleşme oranı % 60'tır.
2	Okuldaki tamamlayıcı Eğitim Faaliyetlerine katılan öğrenci yoktur.
3	Okulda çalışan alan özel eğitim öğretmeni bulunmaması.
4	Okulda görevlendirme ile çalışan öğretmenlerin (özel eğitim) seminer-kurs belgesi oranı % 20'dir.
5	Okulda yapılan sanatsal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı yetersizdir. (6 adet)
6	Okulda yapılan aile eğitimleri yetersizdir. (yılda 2 adet)

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulda öğrenciler için kurulan atölye bulunmamaktadır.
2	Okulda öğrenciler için oluşturulan sosyal alan sayısı ve ölçüsü yetersizdir.
3	Okulda eğitim öğretimde kullanılan araç-gereç sayısı yetersizdir.
4	Okulda görevli yardımcı personel sayısı (öğrenciler için) yetersizdir.
5	Okulda görevli güvenlikçi bulunmamaktadır.
6	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili önlemlerin artırılması gerekmektedir.

III. BÖLÜM - MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.



MİSYONUMUZ

Okulumuz; Bu toprakların değerleri ile evrensel insani değerleri özümsemiş, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerileri kuşanmış, farklılıkları zenginlik olarak algılayabilecek olgunlukta, kendisiyle barışık ve özgüven sahibi, vatanını ve milletini seven, milli ve ahlaki değerleri benimseyen, liderlik özellikleri ile donatılmış, estetik beğenileri gelişmiş, üretken, mutlu ve özgür bireyler yetiştirmek misyonuyla hareket eder.

VİZYONUMUZ

Okulumuz; Milli ve manevi değerlerle donanmış bilgi ve becerilerin toplumsal refaha dönüşmesinde ilklere imza atan, eğitim kalitesi yüksek, fiziki ve teknik donanımı üst seviyede olan, çevresine kendini iyi anlatabilen, her alanda adını duyuran, velileriyle iletişimi güçlü, geçmişten güç alan ve geleceğe yön veren, ülke kaynaklarını verimli kullanan kendi kendini yönetebilen, mantıklı düşünebilen, araştıran, sorgulayan, öğrenmeyi davranış haline getirmiş bireyler yetiştirmek vizyonuna sahiptir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Güvenilir, şeffaf, tarafsız ve erişilebilirlik
- 2) Katılımcı ve Yenilikçiyiz
- 3) Fırsat eşitliğine önem veririz
- 4) İşbirliğine açığız
- 5) Eğitimi temel ihtiyaç kabul ederiz
- 6) Öğrenci ve velilere her türlü fırsatı tanırız
- 7) Eğitimde teknolojik desteğe önem veririz
- 8) Özel eğitimde dünyadaki uygulamaları takip ederiz
- 9) Her çocuğun öğrenebileceğine inanırız
- 10) Sevgi, hoşgörü ve sabırlıyız



IV. BÖLÜM -AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	45	50	55	60	70	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	40	60	70	80	90	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	3	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (Uygun*1- Değil*0)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-30 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür - Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için eksiklikler tamamlanacaktır.	Müdür - Müdür Yardımcısı	Temmuz-Ağustos 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır. Bu tema altında öz bakım becerileri, günlük yaşam becerileri, akademik başarı ve kazanımlar, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	BEP planında yer alan yakın ve uzak amaçların gerçekleşme oranı (%)	60	70	75	80	90	100
PG.2.1.b	Tamamlayıcı Eğitim Faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	1	1	1	1		1
PG.2.1.c	Okulda çalışan alan öğretmeni (özel eğitim) sayısının tüm öğretmenlere oranı (%)	7	7	4	4	4	4
PG.2.1.d	Okulda görevlendirme ile çalışan öğretmenlerin (özel eğitim) seminer-kurs belgesi oranı (%)	20	50	100	100	100	100
PG.2.1.e	Okulda yapılan sanatsal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı (adet)	6	10	15	20	20	20
PG.2.1.f	Okulda yapılan aile eğitimleri sayısı	2	3	5	5	7	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	BEP planlarındaki amaçların tam olarak gerçekleşmemesi gerekçelerininin araştırılması için raporlama çalışmaları	Öğretmenler	Dönem sonlarında
2.1.2	Tamamlayıcı Eğitim ile ilgili öğretmen ve velilerin bilgilendirilmesi	Öğretmenler - Veliler	Dönem başlarında
2.1.3	Özel Eğitim Alan öğretmenlerine okulu tanıtıcı çalışmaların yapılması	Müdür - Müdür Yardımcısı	Yıl boyunca
2.1.4	Görevlendirme ve ücretli ile çalışan öğretmenler ile ilgili "Özel Eğitim" seminer ve kursları açmak	Müdür	Eylül-Ekim Ayları
2.1.5	Okulda her ay iki adet sanatsal, kültürel veya sportif faaliyet yapmak	Öğretmenler	Yıl boyunca
2.1.6	Okulda her ay bir aile eğitimi vermek	Öğretmenler	Yıl boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

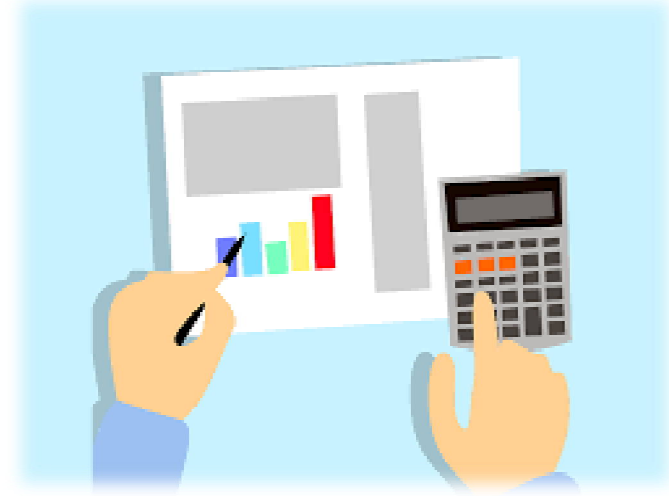
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulda öğrenciler için kurulan atölye sayısı	0	0	1	2	3	4
PG.3.2.b	Okulda öğrenciler için oluşturulan sosyal alan sayısı	1	2	3	3	3	3
PG.3.3.c	Okulda eğitim öğretimde kullanılan araç-gereç sayısı (paket halinde)	1	2	3	4	5	5
PG.3.4.d	Okulda görevli yardımcı personel sayısı (öğrenciler için)	2	3	4	4	4	4
PG.3.5.e	Okulda görevli güvenlikçi sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.6.f	İş güvelliğini tehdit eden durum sayısı	3	1	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.2	Okulda öğrenciler için oyun odası ve uygulama dersliği oluşturulacaktır.	Müdür - Müdür Yardımcısı	Temmuz-Ağustos 2019
3.1.3	Özel Eğitimde kullanılacak eğitim araç-gereçleri alınacaktır.	Müdür - Müdür Yardımcısı	Temmuz-Ağustos 2019
3.1.4	Bahçede ki oyun parkı zemini yumuşak zemin ile kaplatılacaktır.	Müdür - Müdür Yardımcısı	Haziran 2019
3.1.5	Okula güvenlikçi tahsis edilmesi için üst makamlarla yazışmalar yapılacaktır.	Müdür - Müdür Yardımcısı	Haziran 2019
3.1.6	Okul ve çevresinde iş güvenliği ve sağlığını tehdit eden durumların ortadan kaldırılması için çalışılarak diğer paydaşlarla işbirliğine gidilecektir.	Müdür - Müdür Yardımcısı	Haziran-Ağustos 2019

V. BÖLÜM-MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu



Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	36000	38000	40000	42000	44000	200000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	500	1000	1500	2000	2500	7500
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	7000	10000	12000	15000	49000
TOPLAM	41500	46000	51500	56000	61500	256500

VI. BÖLÜM- İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



Tablo 1: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">▪ Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları▪ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması▪ Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı▪ Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği▪ Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması▪ Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması▪ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması▪ Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı▪ Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri▪ Kurum içi iletişim iyi olması▪ Okuldaki her personelin sorumluluk alması▪ İdarecilerin tecrübeli, bilgili olması ve ilgileri▪ Özel eğitim konusunda farkındalığın olması▪ Okul yöneticilerinin aktif ve destekleyici tutumu	<ul style="list-style-type: none">▪ Personelin kendini okulun değerli bir üyesi olarak görmesi▪ Okul personelinin öğrenciler arasında ayrımcılık yapmaması▪ Okul yöneticilerinin yenilikçi düşünce üretilmesini teşvik etmesi▪ Okul yöneticileri, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. bilmesi ve çalışanlarla paylaşması▪ Personelin özverili çalışması▪ Okulda birlik ve beraberliğin olması▪ Personelin hoşgörülü ve güler yüzlü olması▪ Okulun temiz ve düzenli olması▪ Başarıyı teşvik ve ödüllendirme▪ Okul ve öğrencilerle ilgili kararlarının ortaklaşa alınması▪ Oluşan problemlere yönelik çözüm önerileri getirilmesi

ZAYIF YÖNLER

- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yetersizliği
- Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların bulunması
- İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği
- Öğrencilerin çoğunluğunun kırsaldan taşıma ile gelmesi
- Okulda yeterli özel eğitim alan öğretmeninin bulunmaması nedeniyle alan dışı görevlendirme yapılması.
- Velilerin öğrencisinin engeli hakkında yeterli bilgisinin olmaması
- Velilerin eğitim ve ekonomik düzeylerinin düşük olması

- Okul fiziki yetersizlikleri
- Araç-gereç ve eğitim materyal eksikliği
- Öğrenci taşımada ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerinin beraber taşınması problemleri
- Sosyal alan eksiklikleri
- Öğretmenlerin özel eğitim konusunda yeterli düzeyde eğitim almamış olması
- Okulda rehber öğretmenin bulunmaması
- Bazı velilerin okula gelmemesi ve toplantılara katılmaması
- Velilerin öğrencilerine aşırı duygusal davranması

FIRSATLAR

- Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Öğrenci sayısının az olması nedeniyle her öğrenciye yeterli zaman ayrılması
- Üst düzey yöneticilerin ilgileri
- Teknolojik imkanlar

- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- Her türlü faaliyetin desteklenmesi
- İlçenin tek özel eğitim okulu olması
- Eğitim kadrosunun genç olması
- Öğrencilerin okulu sevmesi

TEHDİTLER

- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- Öğrencilerdeki bireysel farklılıkların çok olması
- Güvenlik önlemlerinin yetersizliği
- Okulun özel eğitime ihtiyacı olan bireyler için vakit geçirme yeri olarak algılayarak okulu bakım evi öğretmenleri bakıcı gibi görmesi

- Velilerin eğitime çok müdahale etmesi
- Okulda kısıtlayıcı ortamın fazla olması
- Veli ve öğrencilerle ilişkilerde duygusal davranışlar